

SEQUENCE : LE CORPS HUMAIN

Cycle : 1

Classe : GS

Nb d'élèves : 24

Période : 4

Nb de séances : 7

Domaine : Découvrir le monde.

Sous-domaine : Découvrir le vivant.

Objectifs du BO 2008 :

- Connaître et nommer les parties du corps humain et leur fonction ;
- Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, nutrition.

Compétences travaillées :

- Connaître le nom des organes, leur emplacement, leur fonction ;
- Représenter l'intérieur du corps ;
- Sensibiliser aux dangers pour la santé.

Compétences du socle commun :

Culture scientifique et technologique :

- Maîtriser des connaissances sur l'Homme : l'organisation et le fonctionnement du corps humain ; le corps humain et ses possibilités.
- Pratiquer une démarche scientifique : savoir observer, questionner, formuler une hypothèse et la valider, argumenter.
- Mobiliser ses connaissances en situation : par exemple comprendre le fonctionnement de son propre corps et l'incidence de l'alimentation, agir sur lui par la pratique d'activités physiques et sportives.
- Attitude : le sens de l'observation ; la curiosité pour la découverte, l'ouverture d'esprit ; la responsabilité face à la santé.

Maîtrise de la langue :

- Vocabulaire : un vocabulaire juste et précis pour désigner des objets réels ;
- S'exprimer à l'oral : prendre la parole en public ; prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue ;
- Attitude : la volonté de justesse dans l'expression écrite et orale, du goût pour l'enrichissement du vocabulaire ; l'ouverture à la communication, au dialogue, au débat.

Compétences pré-requises :

- Connaître le nom des parties du corps ;
- Avoir des idées de ce qu'il y a à l'intérieur du corps.

Compétences transversales :

- Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ;
- Ecouter, aider, coopérer, demander de l'aide ;

Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.

Supports :

- De Boek, *Qu'y-a-t-il à l'intérieur du corps ?*
- <http://tobaccobody.fi/>

Obstacles pour les élèves :

- Représentation initiale ;
- Vocabulaire : les parties du corps, les organes, l'espace ;
- Illustration réduite.

Tâche finale :

- Construire une silhouette avec les organes, taille réelle pour la classe et taille réduite pour chaque élève.

Type d'évaluation et compétences évaluées :

- Orale et écrite à travers le bilan de la séance 7.

Titre des séances

Objectifs :

Contenu global :

1. Cerveau, cœur, poumons

Nommer, situer et connaître la fonction du cerveau, du cœur et des poumons.

Représentations initiales.
Recherche et description par le dialogue grâce au documentaire.
Trace écrite : illustration.

2. Prévention sur le tabagisme et l'étranglement

Sensibiliser aux dangers et à la santé.

Le tabac : représentation initiale puis définition. Découverte et débat à travers le site Tabaccobody.
L'étranglement : définition et expériences des élèves. Sensibilisation et prévention.

		Trace écrite à coller dans le cahier de vie.
3. Estomac et intestins.	Nommer, situer et connaître la fonction de l'estomac et des intestins.	Représentations initiales. Recherche et description par le dialogue grâce au documentaire. Trace écrite : illustration.
4. Prévention sur l'anorexie, l'obésité et la digestion	Sensibiliser aux dangers et à la santé	L'anorexie, l'obésité puis la digestion : - Représentation initiale puis définition. - Découverte et débat à travers des photos. - Sensibilisation et prévention. Trace écrite à coller dans le cahier de vie.
5. Le squelette, les muscles et les tendons.	Nommer, situer et connaître la fonction du squelette, des muscles et des tendons.	Représentations initiales. Recherche et description par le dialogue grâce au documentaire. Trace écrite : illustration.
6. Prévention des fractures, entorses et déchirures musculaires	Sensibiliser aux dangers et à la santé	Les fractures, les entorses, puis les déchirures musculaires : - Représentation initiale puis définition. - Découverte et débat à travers des photos. - Sensibilisation et prévention. Trace écrite à coller dans le cahier de vie.
7. Bilan et évaluation	Effectuer un bilan de la séquence.	Reformulation collective concernant la respiration, la nutrition, la croissance et la locomotion : - Les organes, leur emplacement et leur fonction ; - Le trajet de l'air, de la nourriture, des boissons ; - Les dangers et les bonnes attitudes. Grille d'évaluation.