

Sont : règle simple pour ne plus le confondre avec « son »

Sont est le verbe être au présent, 3e personne du pluriel. Découvre la règle, les pièges fréquents et des exemples très clairs.

Préparation au concours CRPE :

« Sont » est la forme du verbe être au présent de l'indicatif, à la 3e personne du pluriel. On l'emploie avec un sujet pluriel, comme dans « Ils sont là » ou « Mes cahiers sont prêts ».

Tu hésites entre « son » et « sont » au moment d'écrire, puis tu relis trois fois ta phrase ? C'est exactement le doute que je vois le plus souvent en classe, en copies d'élèves comme en préparation CRPE. Le piège vient de l'oral : les deux mots se prononcent pareil, mais ils n'ont ni la même nature ni le même rôle. Mon conseil de formatrice est simple : au lieu d'apprendre une règle isolée, appuie-toi sur un petit protocole de vérification. En quelques secondes, tu peux savoir si tu as affaire à un verbe ou à un déterminant possessif.

En bref : les réponses rapides

Pourquoi écrit-on « ils sont » avec un t final qu'on n'entend pas ? — Le t appartient à la terminaison écrite de la 3e personne du pluriel du verbe être. Il ne s'entend pas, mais il marque la forme verbale correcte à l'écrit.

Peut-on remplacer « sont » par « étaient » à tous les coups ? — Non. Le test aide souvent, mais il ne suffit pas si tu n'as pas d'abord repéré la structure de la phrase et le sujet du verbe.

Pourquoi « ce sont » est-il correct alors qu'on entend souvent « c'est » à l'oral ? — Parce que l'oral spontané simplifie souvent la structure. Dans l'écrit normé et scolaire, « ce sont » reste la forme attendue devant un groupe pluriel.

Comment expliquer l'erreur « son contents » à un élève ? — Il faut montrer que « son » ne peut pas remplacer un verbe. Dans « ils sont contents », le mot exprime l'état du sujet et se rattache au verbe être.

« Sont » : ce que ce mot est vraiment en grammaire

« **Sont** » est une **forme conjuguée** du **verbe être**, à l'**indicatif présent**, pour la **troisième personne du pluriel**. En clair, ce n'est pas un nom ni un déterminant : c'est le verbe de la phrase, employé avec un sujet pluriel, exprimé ou non. On écrit donc : *Ils sont prêts, Mes affaires sont rangées*. La difficulté d'**orthographe** vient surtout de l'homophonie avec *son*, qui se prononce pareil mais n'a pas la même nature grammaticale.

Quand des internautes tapent « *sont verbe* », « *ils sont* » ou même « *quelle est le verbe sont ?* », la confusion est toujours la même : on mélange la **forme verbale** et l'**infinitif**. Le mot *sont* n'est pas "le verbe" ; c'est une forme du **verbe être**. Son rôle est central : il relie le sujet à un attribut, à un état, à une caractéristique ou participe à une tournure passive. C'est la base des **règles de français** qu'on retrouve chez **Bescherelle, Projet Voltaire** ou dans **Le Figaro**, mais ce qui aide vraiment, c'est de repérer le sujet pluriel et de vérifier si tu peux remplacer par *étaient*. Si oui, tu es bien face au verbe.

Exemple 1. *Les élèves sont calmes.* Étape 1 : je cherche le sujet, *Les élèves*, pluriel. Étape 2 : je teste avec l'imparfait, *Les élèves étaient calmes*. La phrase tient. Conclusion : **sont** est bien le verbe. **Exemple 2.** *Ce sont mes cahiers.* Étape 1 : la tournure *ce sont* annonce une identification. Étape 2 : je remplace par *c'étaient mes cahiers*. Ça fonctionne. Là encore, on a une forme du **verbe être**, pas autre chose.

Exercice 1. *Mes parents ___ en retard.* Corrigé : **sont**, car le sujet est pluriel et on peut dire *étaient*. **Exercice 2.** *___ cartable est bleu.* Corrigé : *son*, car il détermine le nom *cartable*. **Exercice 3.** *Ils ___ déjà partis.* Corrigé : **sont**, auxiliaire du passé composé avec *partis*. **Exercice 4.** *Ce ___ des erreurs fréquentes.* Corrigé : **sont**, dans la tournure *ce sont*.

À retenir

À retenir : *sont* est une forme du **verbe être** à l'**indicatif présent, troisième personne du pluriel**. Si tu peux remplacer par *étaient*, tu tiens presque toujours la bonne réponse.

Comment différencier « son » et « sont » avec un protocole simple en 3 étapes

Pour choisir entre **son** et **sont**, fais trois vérifications : regarde le mot qui suit, cherche le **sujet** possible, puis teste une transformation. Si tu peux remplacer par *étaient*, tu as souvent affaire au **verbe être** : **sont**. Si le mot introduit un **nom**, c'est généralement **son**.

Différence de base : ce sont deux **homophones grammaticaux**. **Son** appartient au **groupe nominal** : il détermine un nom, comme dans *son cahier, son vieux cartable bleu*. **Sont** est une forme du **verbe être**, à la 3e personne du pluriel : *Ils sont prêts*. Pour savoir **comment différencier son et sont**, ne te contente pas d'un seul réflexe. Analyse la phrase.

Le protocole tient en **3 étapes**. Étape 1 : si le mot est suivi d'un nom ou d'un noyau nominal, tu vas vers **son** : *son frère, son envie de réussir*. Étape 2 : si tu hésites, cherche le **sujet** du verbe ; s'il est pluriel, **sont** devient probable : *Les candidats sont concentrés*. Étape 3 : fais un **test de substitution** pertinent. Remplace par *étaient* ou change de personne : *ils sont* devient *ils étaient*, alors que *son cahier* peut devenir *mon cahier*. En revanche, ces astuces mécaniques ont des limites quand le sujet est éloigné, inversé ou quand le groupe nominal est long. Au **CRPE**, l'**analyse syntaxique** est plus sûre que la simple recette scolaire.

Exemple 1 : *Lina a oublié son classeur*. Étape 1 : après le mot, on trouve *classeur*, un nom. Donc **son**. Étape 2 : inutile de chercher un verbe ici, le verbe de la phrase est *a oublié*. Étape 3 : *mon classeur* fonctionne ; *étaient classeur* est impossible.

Exemple 2 : *Les feuilles de son cahier sont tombées*. Ici, tu as une vraie **phrase avec son et sont**. *Son* introduit le nom *cahier*. Puis *sont* dépend du sujet *Les feuilles*, placé plus loin du verbe. C'est exactement le type de phrase où le test rapide peut lâcher.

Exemple 3 : *Où sont passés ses crayons ?* Le sujet est inversé : il vient après le verbe. Si tu ne repères pas cette inversion, tu rates l'accord. On peut dire *où étaient passés ses crayons ?* : donc **sont**. **Exemple 4 :** *Ce sont des erreurs fréquentes.* Cas souvent mal expliqué. Ce n'est pas le nom ; l'ensemble *ce sont* forme une tournure correcte à l'écrit. À l'oral, on entend souvent *c'est des erreurs*, forme tolérée dans l'usage courant, mais la norme écrite attend **ce sont**. Voilà la vraie réponse à *quand utiliser son sont* : observe la fonction, pas seulement le son.

1. *Les élèves ___ en silence.* Corrigé : **sont**, car on a le sujet pluriel *Les élèves* et le remplacement par *étaient* fonctionne. **2.** *Il range ___ matériel de géométrie.* Corrigé : **son**, car le mot introduit le nom *matériel*. **3.** *Dans la cour, ___ arrivés les retardataires.* Corrigé : **sont**, malgré le sujet éloigné et inversé. **4.** *Maël a perdu ___ petit carnet rouge.* Corrigé : **son**, même avec un groupe nominal enrichi. Ce contraste entre méthode rapide et lecture syntaxique, je le vois souvent en copies de concours : l'oreille aide, mais seule l'analyse tranche proprement.

À retenir

À retenir : pour trancher entre **son** ou **sont**, pose-toi toujours trois questions : *est-ce que le mot introduit un nom ? quel est le sujet ? la transformation en "étaient" ou "mon" tient-elle ?* Cette méthode est plus fiable, surtout en phrase complexe et en contexte **CRPE**.

I

Homophones grammaticaux CM1 - CM2 - 6ème - Cycle 3 - Français - Grammaire — Maître Lucas

Les 3 étapes de vérification à appliquer en moins de 20 secondes

Commence par la **structure de la phrase** : c'est le test le plus fiable. Si le mot est placé devant un nom, tu as souvent un déterminant : *son cahier*. S'il suit un sujet et dit ce qu'il est ou ce qu'il fait, c'est le verbe **être** : *ils sont partis, les cahiers de Léa sont rangés*. Ensuite, regarde le groupe qui suit. Devant un nom, on attend une possession ou une relation ; après un sujet, on attend un verbe conjugué.

Termine seulement par le **remplacement**. C'est une vérification, pas le point de départ, car beaucoup d'élèves remplacent trop vite et se trompent. Si tu peux dire *étaient*, c'est bien **sont** : *ce sont des erreurs fréquentes* devient *c'étaient des erreurs fréquentes*. En

revanche, *son cahier* ne devient pas *étaient cahier*. En classe, je conseille ce réflexe : *place, fonction, remplacement*. Trois gestes. Moins de vingt secondes.

Les cas que les autres articles oublient : « ce sont », oral courant et pièges contextuels

Le vrai piège n'est pas seulement **son/sont**, mais **ce sont**. En **norme écrite**, tu écris *ce sont des élèves attentifs*. À l'**oral**, on entend souvent *c'est des élèves* : forme très fréquente, mais à corriger dans une copie, une préparation de classe ou au CRPE.

« **Sont** » est une **forme du verbe être**, à la 3^e personne du pluriel : *ils sont prêts*. Quand on utilise **sont**, on parle donc d'un verbe, pas d'un déterminant. « **Ce sont** » est une tournure **présentative** : elle sert à désigner ou identifier un groupe, avec un **accord** au pluriel, par exemple *ce sont mes cahiers*. En revanche, *c'est* reste singulier. Voilà la réponse courte à *Quand on utilise sont ?*, *Est-ce que sont est un verbe ?* et *Quand on utilise ce sont ?*.

En syntaxe scolaire, la différence est nette. **Ce sont** introduit souvent un groupe nominal pluriel : *ce sont des outils efficaces*. **Ils sont** décrit un sujet déjà connu : *les outils sont efficaces*. À l'oral, *c'est des circule partout*, y compris chez des adultes très diplômés. Néanmoins, la **norme écrite** attend *ce sont des*. Même vigilance avec **quels sont** et **quelles sont** : ici, *quels/quelles* s'accordent avec le nom qui suit, tandis que *sont* reste le verbe. Et pour lever une ambiguïté fréquente : *et n'a rien à voir ici*, c'est une **conjonction de coordination**, pas un verbe.

Forme	Exemple	Justification grammaticale
ce sont	Ce sont des élèves calmes.	Tournure présentative + groupe pluriel
ils sont	Ils sont calmes.	Verbe être avec sujet pluriel déjà identifié
son + nom	Son cahier est fermé.	Déterminant possessif
sont-ils	Sont-ils prêts ?	Inversion sujet-verbe dans l'interrogation

Forme	Exemple	Justification grammaticale
quels sont / quelles sont	Quels sont tes outils ? Quelles sont tes idées ?	Accord de <i>quel</i> avec le nom ; <i>sont</i> = verbe

Exemple 1. Copie d'élève : *C'est des animaux nocturnes.* Étape 1 : je repère une présentation. Étape 2 : le groupe qui suit est pluriel, *des animaux*. Étape 3 : j'applique la forme attendue à l'écrit. Correction : **Ce sont des animaux nocturnes.**

Exemple 2. Copie CRPE : *Son-ils attentifs ?* Étape 1 : je teste le remplacement par *étaient-ils*. La phrase fonctionne. Étape 2 : il faut donc le verbe *être*. Étape 3 : j'écris **Sont-ils attentifs ?** Ici, *son* est impossible.

1. ___ *mes documents*. Corrigé : **Ce sont** mes documents, car on présente un groupe pluriel.
2. ___ *stylo est sur la table*. Corrigé : **Son** stylo, car il s'agit d'un déterminant devant un nom.
3. ___ *-ils absents ?* Corrigé : **Sont-ils**, car c'est le verbe *être* dans une question.
4. ___ *les consignes à retenir ?* Corrigé : **Quelles sont** les consignes, accord féminin pluriel avec *consignes*.

À retenir

À retenir : à l'oral, *c'est des* passe souvent inaperçu ; en contexte scolaire, non. Pour écrire juste, repère la **syntaxe** : si tu présentes un pluriel, choisis **ce sont**. Si tu poses une question avec le verbe *être*, écris **sont**. Si un nom suit immédiatement, vérifie si tu n'as pas plutôt besoin de **son**.

Erreurs authentiques d'élèves et copies CRPE : comprendre pourquoi on se trompe

On n'écrit pas « *sont cahier* », « *son contents* » ni « *c'est des erreurs* » dans une copie soignée. Ces formes ne révèlent pas seulement un oubli de règle : elles montrent une **analyse incomplète** de la phrase. Comprendre le raisonnement fautif t'aide à corriger juste, et surtout à l'expliquer en **copie CRPE**.

Je retrouve souvent, en classe comme dans des **erreurs d'élèves**, la phrase « *Les élèves son en rang* ». L'élève entend *son* et choisit le mot le plus fréquent à son oreille. Or ici, le test est simple : on remplace par *étaient*. *Les élèves étaient en rang* fonctionne, donc il faut **sont**, verbe être. À l'inverse, dans « *sont cartable est tombé* », certains écrivent le verbe parce qu'ils repèrent mal le nom qui suit. Pourtant, devant *cartable*, on attend un déterminant possessif : **son cartable**. En **CE2**, cette bascule entre nature et fonction est encore fragile ; en **CM1**, sur les *homophones son/sont cm1*, on attend déjà une justification grammaticale, pas une simple intuition sonore.

Les copies de concours révèlent une difficulté plus fine avec l'accord global de la phrase. « *Ce sont Paul et Lina qui est arrivés* » mélange deux analyses. *Ce sont* est correct, car le groupe présenté est pluriel. En revanche, le relatif *qui* reprend *Paul et Lina* : on écrit donc **qui sont arrivés**. Autre cas fréquent : « *C'est des mots difficiles* ». À l'oral, la tournure passe souvent. Néanmoins, dans la norme écrite attendue par un **professeur des écoles** et en CRPE, on préfère **ce sont des mots difficiles**. La **remédiation** efficace, y compris avec des supports du type *son/sont ce2* ou *exercice a/à et/est on/ont son/sont*, consiste à faire verbaliser : *qui est le verbe ? quel mot accompagne le nom ? qu'est-ce que reprend "qui" ? C'est ce passage par l'explication qui sécurise durablement, bien plus qu'une série de son et sont exercices pdf.*

quels sont

L'expression « *quels sont* » sert à poser une question au pluriel masculin. Elle introduit une demande d'identification ou de liste, comme dans « *Quels sont les jours fériés ?* ». En classe, j'explique qu'on l'emploie devant un nom masculin pluriel. Si le nom est féminin pluriel, on utilise « *quelles sont* ».

quelles sont

« *Quelles sont* » s'emploie pour poser une question au pluriel féminin. On l'utilise devant un nom féminin pluriel, par exemple « *Quelles sont les règles à retenir ?* ». C'est la forme correcte quand le mot interrogé est féminin. Pour bien choisir, il faut repérer le genre et le nombre du nom qui suit.

Comment différencier son et sont ?

Pour différencier « *son* » et « *sont* », je conseille un test simple. « *Son* » est un déterminant possessif : on peut souvent le remplacer par « *mon* » ou « *ton* ». « *Sont* » est le verbe être au présent, à la 3e personne du pluriel : on peut le remplacer par « *étaient* ». Exemple : « *Ils sont prêts* » devient « *Ils étaient prêts* ».

Quelle est la nature du mot et ?

Le mot « *et* » est une conjonction de coordination. Il sert à relier deux mots, deux groupes de mots ou deux propositions de même fonction. Par exemple : « *Paul et Léa arrivent* ». En

grammaire, on le classe parmi les mots invariables. Il ne faut pas le confondre avec « est », qui correspond au verbe être.

Est-ce que sont est un verbe ?

Oui, « sont » est une forme conjuguée du verbe être. Plus précisément, c'est la 3e personne du pluriel au présent de l'indicatif. On l'emploie avec des sujets comme « ils » ou « elles », ou avec un groupe nominal pluriel. Exemple : « Les élèves sont attentifs ». C'est donc bien un verbe, et non un déterminant.

Quand on utilise sont ?

On utilise « sont » quand le sujet est au pluriel et que l'on conjugue le verbe être au présent. Exemples : « Ils sont en classe », « Mes affaires sont ici ». Pour vérifier, je propose souvent de passer la phrase à l'imparfait : si « sont » devient « étaient », alors l'orthographe est correcte.

Quelle est le verbe sont ?

La formulation correcte est plutôt « Quel est le verbe de "sont" ? ». Le mot « sont » appartient au verbe être. C'est sa forme conjuguée au présent de l'indicatif, à la 3e personne du pluriel. Exemple : « Ils sont contents ». Retenez donc que le verbe de « sont », c'est toujours « être ».

Quand on utilise ce sont ?

On utilise « ce sont » devant un nom ou un groupe nominal au pluriel. Exemple : « Ce sont mes voisins », « Ce sont des exercices faciles ». J'explique souvent que « ce sont » sert à présenter ou identifier plusieurs personnes ou plusieurs choses. Au singulier, on emploie « c'est » : « C'est mon voisin ».

Pour éviter l'erreur, retiens ce réflexe : si tu peux remplacer le mot par « étaient », écris « sont » ; si tu peux dire « son cahier », « son manteau », il s'agit de « son ». En entraînement CRPE comme en classe, cette vérification rapide fonctionne très bien. Si tu veux progresser durablement, crée une mini-liste de phrases pièges avec « ce sont », « ils sont » et « ses affaires sont prêtes » : la répétition fait vraiment la différence.

Mis à jour le 05 mai 2026

[Continue sur reussirlecrpe.fr](https://reussirlecrpe.fr)

RéussirCRPE - Document pédagogique