

Exercices nature et fonction CRPE : méthode et corrigés

Entraîne-toi avec des exercices nature et fonction CRPE, méthode pas à pas, pièges fréquents et corrigés clairs pour réussir l'épreuve.

Préparation au concours CRPE :

Les exercices nature et fonction CRPE servent à distinguer la classe grammaticale d'un mot ou groupe et son rôle dans la phrase. Pour réussir, il faut analyser pas à pas, justifier avec le bon vocabulaire grammatical et repérer les pièges fréquents du concours.

Tu as déjà eu cette impression agaçante : tu identifies correctement un nom, puis tu te trompes quand il faut donner sa fonction ? C'est exactement le nœud du sujet au CRPE. Après 12 ans en classe et en préparation concours, je vois souvent la même difficulté : les candidats connaissent la leçon, mais hésitent dès qu'il faut justifier précisément. Ici, l'objectif n'est pas de réciter des définitions. Je veux t'aider à t'entraîner comme au concours, avec une méthode simple, des réflexes solides et des exemples proches de ce qu'on attend aussi en cycle 3, du CM1 au CM2.

En bref : les réponses rapides

Quels exercices de nature et fonction sont vraiment utiles pour le CRPE ? —

Les plus utiles sont ceux qui demandent à la fois d'identifier et de justifier. Une phrase courte sans explication entraîne moins bien qu'un exercice corrigé où tu expliques la nature du mot et la fonction du groupe.

Comment réviser rapidement nature et fonction avant une épreuve

blanche ? — Commence par revoir les classes de mots, puis les fonctions essentielles autour du verbe et du nom. Enchaîne avec 8 à 10 phrases progressives et corrige immédiatement en notant tes erreurs récurrentes.

Faut-il apprendre toutes les fonctions grammaticales par cœur pour le CRPE ? — Il faut surtout maîtriser les fonctions les plus fréquentes et savoir les reconnaître en contexte. L'apprentissage par cœur aide, mais il doit être complété par des manipulations grammaticales sur des phrases réelles.

Comment expliquer simplement la différence entre nature et fonction à des élèves ? — Tu peux dire que la nature, c'est l'identité du mot, et la fonction,

son travail dans la phrase. Un nom reste un nom, mais il peut être sujet, COD ou complément du nom selon sa place et son rôle.

Bien distinguer nature et fonction avant de faire des exercices au CRPE

La **nature** indique ce qu'est un mot ou un groupe dans la langue : **nom**, verbe, adjectif, pronom, adverbe. La **fonction grammaticale** indique son rôle dans la phrase : sujet, COD, COI, complément du nom, attribut. Au **CRPE**, tu dois toujours séparer ces deux niveaux d'**analyse grammaticale**, sinon la justification devient floue.

En grammaire, la **classe grammaticale** répond à la question "qu'est-ce que c'est ?" ; la fonction répond à "à quoi ça sert dans la phrase ?". C'est la base de tout travail sur la **nature et fonction des mots**. Exemple simple : dans *Le chat dort*, *chat* est un **nom commun** ; sa fonction est **sujet** du verbe *dort*. Au concours, on attend une formulation nette : tu nommes la classe de mots, puis tu identifies le rôle syntaxique dans le groupe ou dans la phrase.

Une même unité peut garder sa **classe grammaticale** tout en changeant de **fonction grammaticale**. *Paul* reste un nom propre dans *Paul arrive* et dans *Je vois Paul*, mais il est d'abord **sujet**, puis **COD**. Inversement, un groupe syntaxique entier peut avoir une fonction globale : dans *Le petit garçon de la voisine court vite*, le groupe nominal *Le petit garçon de la voisine* est **sujet**. À l'intérieur, *petit* est une expansion du nom, donc adjectif épithète, et *de la voisine* est un **complément du nom**. C'est exactement le vocabulaire des fiches de **français CRPE**, des annales et de ressources comme **Cap Concours : les classes de mots et leurs fonctions**, groupes syntaxiques, sujet, prédicat, compléments de phrase, expansions du nom.

Exemple 1. Phrase : *Ces élèves lisent un roman*. Étape 1 : *ces* est un déterminant démonstratif ; *élèves* est un nom commun ; *lisent* est un verbe ; *un* est un déterminant ; *roman* est un nom commun. Étape 2 : *Ces élèves* forme le groupe sujet. *Lisent un roman* constitue le prédicat. Dans ce prédicat, *un roman* a pour fonction **COD** du verbe *lire*. Tu passes donc du repérage des mots à l'organisation syntaxique.

Exemple 2. Phrase plus concours : *Dans la cour, les enfants semblent fatigués après la récréation.* Étape 1 : *Dans la cour* est un groupe prépositionnel ; *les enfants* est un groupe nominal ; *semblent* est un verbe d'état ; *fatigués* est un adjectif ; *après la récréation* est un groupe prépositionnel. Étape 2 : *les enfants* est **sujet**, *fatigués* est **attribut du sujet**, et les deux groupes prépositionnels sont des **compléments de phrase**. Voilà le niveau attendu en copie : nature des mots, puis fonction des groupes.

Exercice 1. Dans *Ma sœur prépare le goûter*, *ma* est un déterminant possessif, *sœur* un nom commun ; le groupe *Ma sœur* est **sujet**. *Le goûter* est un groupe nominal, fonction **COD**. **Exercice 2.** Dans *Le livre de sciences est utile*, *de sciences* n'est pas un COI : c'est un **complément du nom** dans le groupe nominal sujet. **Exercice 3.** Dans *Hier, nous avons marché longtemps*, *Hier* est un adverbe, fonction **complément de phrase** ; *longtemps* est aussi un adverbe, mais il précise le procès verbal. **Exercice 4.** Dans *Je parle à mon voisin*, *à mon voisin* est un groupe prépositionnel, fonction **COI**. Beaucoup d'exercices de **CM1**, **CM2** ou de **3e** sont donc utiles pour s'entraîner ; en revanche, au CRPE, tu dois ajouter une justification syntaxique précise.

À retenir

À retenir : ne confonds jamais **nature** et **fonction**. La nature est stable, la fonction dépend de la phrase. Au **CRPE**, une bonne réponse nomme la classe de mots, repère le groupe syntaxique, puis justifie sa fonction avec le bon terme de **grammaire**. C'est ce qui fait la différence entre une réponse scolaire correcte et une vraie réponse de concours.

Le réflexe qui change tout : poser d'abord la question de la nature, puis celle de la fonction

Au CRPE, le bon réflexe est simple : tu identifies d'abord la **nature** du mot ou du groupe, puis sa **fonction** dans la phrase. La nature ne change pas selon le contexte ; la fonction, si. Cet ordre évite les confusions classiques en copie et rend ta justification plus nette, donc plus crédible.

Pense en *deux temps*. Dans « **Le chat** dort », **chat** est un **nom** ; sa fonction est **sujet**. Dans « Lina regarde **le chat** », **chat** reste un nom, mais le groupe nominal devient **COD**. Dans « un chat **noir** », **noir** est un **adjectif qualificatif** ; sa fonction est **épithète** du nom

chat. Enfin, dans « le livre **que** tu lis », **que** est un **pronom relatif** ; sa fonction est **COD** du verbe *lis*. En entraînement CRPE, je te conseille d'écrire systématiquement : *nature = ... ; fonction = ...*. C'est court, rigoureux, efficace.

LA NATURE DES MOTS - Exercice d'application 1 CRPE — Édu Carré

La méthode CRPE pour analyser un mot ou un groupe sans te tromper

Pour réussir un exercice **nature et fonction** au CRPE, pars toujours de la **phrase entière**. Repère le verbe conjugué, trouve le sujet, puis observe les liens avec le verbe ou avec un nom. Ensuite seulement, justifie par une manipulation simple : *suppression, déplacement, remplacement, encadrement*. C'est cette démarche qui rend ton **analyse grammaticale** fiable et défendable.

Comment faire une analyse grammaticale au concours ? Tu identifies d'abord la **nature** du mot ou du groupe, puis sa **fonction** dans la phrase. La nature dit ce *qu'est* l'élément : nom, verbe, déterminant, adverbe, pronom relatif. La fonction dit à *quoi il sert* : sujet, COD, COI, complément du nom, complément de phrase. On n'analyse jamais un mot isolé, car un même mot peut changer de rôle selon le contexte. Dans *Il parle fort*, **fort** est un **adverbe** ; dans *un vent fort*, c'est un adjectif. Si tu te demandes **comment trouver la nature et la fonction d'un mot**, retiens ce réflexe : phrase complète, verbe, lien syntaxique, puis preuve.

Au CRPE, une bonne réponse repose sur des **tests de manipulation**. Le **remplacement pronominal** aide pour le COD et le COI : *Je vois le maître* devient *Je le vois*, donc *le maître* est COD ; *Je parle à Léa* devient *Je lui parle*, donc COI. Le **déplacement** repère souvent le complément de phrase : *Le matin, les élèves lisent* peut bouger. La **suppression** teste une expansion : dans *le cahier de maths*, *de maths* peut être retiré, c'est un complément du nom. L'**accord** aide à distinguer adjectif et participe. Enfin, l'**encadrement** *c'est... qui* reste utile pour le sujet : *C'est Lila qui chante*. En **cycle 3**, notamment en **CM2**, j'explique cela avec des questions simples : *de qui on parle ? que fait-on ? peut-on déplacer ce groupe ?*

Exemple 1 : *Dans la cour, les enfants observent un insecte étrange.* Verbe : **observent**. Sujet : **les enfants**, car *c'est les enfants qui observent*. **Dans la cour** se déplace, donc complément de phrase. **Un insecte** se remplace par *le* : *les enfants l'observent*, c'est COD. **Étrange** s'accorde avec *insecte*, c'est un adjectif épithète. **Exemple 2** : *Le livre que tu lis est passionnant.* Verbe de la relative : **lis**. Si tu te demandes **quelle est la nature et la fonction de que**, regarde son rôle dans la subordonnée : *tu lis quoi ? que*. Ici, **que** est **pronom relatif** et sa fonction grammaticale est **COD** de *lis*.

Exercice 1 : dans *Ma sœur parle doucement*, **comment analyser un adverbe** ? *Doucement* précise le verbe *parle*, il est invariable : c'est un **adverbe**, fonction complément du verbe au sens large. **Exercice 2** : *Le chien de mon voisin aboie.* *De mon voisin* complète le nom *chien* : groupe prépositionnel, fonction complément du nom. **Exercice 3** : *Je pense que tu réussiras.* Ici, pour **quelle est la fonction grammaticale de que**, la réponse change : *que* n'est pas pronom relatif, mais **conjonction de subordination**, sans fonction dans la subordonnée. **Exercice 4** : *Que de bruit !* *Que* est **déterminant exclamatif**. Voilà pourquoi le mot **que** piège tant au concours : sa nature dépend de la construction.

À retenir

À retenir : en copie, rédige court et précis. Par exemple : "*Dans cette phrase, 'un insecte' est un groupe nominal, COD du verbe 'observent', car il se remplace par 'le'.*" C'est exactement ce qu'attend le CRPE : une **analyse grammaticale** justifiée, concise et transposable à la classe de **CM2**.

Les manipulations grammaticales les plus utiles en situation de concours

Au CRPE, les manipulations grammaticales servent à **vérifier** une hypothèse, pas à deviner. Les plus rentables sont simples : **déplacer**, **supprimer**, remplacer, pronominaliser, transformer la phrase. Mais un test seul ne suffit pas. En concours, tu croises toujours *au moins deux indices* avant de conclure.

Déplacer aide bien pour repérer un complément circonstanciel : dans *Le matin, les élèves lisent en silence*, *le matin* se déplace facilement. Supprimer fonctionne aussi : si tu enlèves *le matin*, la phrase reste correcte. Attention au piège : certains groupes sont déplaçables sans être circonstanciels. Remplacer est utile pour la nature : *ce livre* devient *il*, donc le

groupe est nominal. Pronominaliser éclaire la fonction : *Marie regarde son frère* devient *Marie le regarde*, donc *son frère* est COD. Transformer la phrase, enfin, sécurise l'analyse : au passif, *Le chat mange la souris* devient *La souris est mangée par le chat*. Le COD devient sujet. C'est un très bon contrôle.

Exercices nature et fonction CRPE : 12 phrases progressives avec corrigés commentés

Le meilleur entraînement **CRPE** consiste à partir de phrases progressives, puis à **justifier** chaque réponse. Repère d'abord le verbe et le sujet. Ensuite seulement, analyse le mot en gras ou le groupe souligné. Un bon corrigé ne donne pas juste l'étiquette : il montre aussi pourquoi une autre analyse serait fautive.

En grammaire, la **nature** dit *ce qu'est* un mot : nom, déterminant, adjectif, pronom, adverbe, préposition, conjonction. La **fonction** dit *ce qu'il fait* dans la phrase : sujet, COD, COI, attribut du sujet, complément du nom, épithète, complément circonstanciel. C'est le cœur des **fonctions grammaticales** attendues au concours, mais aussi en **CM2** et jusqu'en **3e**.

Méthode fiable : on identifie le verbe conjugué, puis le sujet. Ensuite, on teste le groupe visé. Si le mot varie selon le nom, pense à l'adjectif ou au déterminant. Si le groupe peut être supprimé ou déplacé, c'est souvent un complément de phrase. En revanche, un COD ou un COI dépend directement du verbe. Avec **que**, méfiance : il peut être **pronom relatif** ou **conjonction**. C'est un piège classique des **exercices nature et fonction CRPE**.

Exemple 1. Phrase : « Le chat noir dort. » Mot en gras : **noir**. Verbe : *dort*. Sujet : *Le chat noir*. **noir** est un **adjectif qualificatif**, car il caractérise le nom *chat*. Sa fonction est **épithète** du nom *chat*. Ce n'est pas un attribut, puisque aucun verbe d'état ne relie l'adjectif au sujet.

Exemple 2. Phrase : « Lina pense à son frère. » Groupe souligné : à son frère. Verbe : *pense*. Sujet : *Lina*. Le groupe dépend du verbe avec la préposition *à* : c'est un **COI**. Ce n'est pas un complément de phrase, car on ne l'ajoute pas librement ; il complète le sens du verbe *penser à*.

Entraîne-toi comme en copie d'admissibilité. 1. « **Ces** élèves progressent. » Réponse : **déterminant démonstratif**. 2. « Maya range ses cahiers. » Réponse : **COD**, car le groupe répond à *range quoi ?* 3. « Il parle **doucement**. » Réponse : **adverbe**, il modifie le verbe. 4. « Le livre de sciences est neuf. » Réponse : **complément du nom**, introduit par une préposition et rattaché à *livre*. 5. « Nous sommes fatigués. » Réponse : **attribut du sujet**, après le verbe d'état *sommes*. 6. « **Elle** les attend. » Réponse : **pronom personnel**.

Voici les phrases plus piégeuses. 7. « Le garçon **que** tu vois sourit. » Réponse : **pronom relatif**, il remplace *garçon* et introduit une subordonnée. 8. « Je crois **que** tu as raison. » Réponse : **conjonction de subordination**, sans fonction dans la subordonnée. 9. « Le vélo **que** Paul répare est rouge. » Même analyse : **pronom relatif**. 10. « Ils vont **avec** leur classe au musée. » Réponse : **préposition**. 11. « Hier matin, la directrice a téléphoné. » Réponse : **complément circonstanciel** de temps, déplaçable et supprimable. 12. « Léa lit et Hugo écrit. » Mot en gras : **et**. Réponse : **conjonction de coordination**. Si tu cherches des formats proches de *analyse grammaticale exercices corrigés pdf*, de *les fonctions grammaticales exercices pdf* ou de *nature et fonction des mots exercices pdf cm2*, garde surtout la logique de justification.

Piège fréquent	Bonne question	Repère utile
Que	Remplace-t-il un nom ?	Oui : pronom relatif ; non : conjonction
COD ou complément de phrase	Dépend-il directement du verbe ?	Si oui, COD ; sinon, souvent CC
Adjectif ou attribut	Y a-t-il un verbe d'état ?	<i>être, sembler, devenir</i> : attribut
COI ou complément du nom	Complète-t-il le verbe ou le nom ?	Verbe : COI ; nom : complément du nom

À retenir

À retenir : pour réussir, construis ton propre **tableau nature et fonction des mots**. Au **CRPE**, la réponse seule ne suffit pas. Il faut une preuve grammaticale courte, nette et transférable à la classe.

Les pièges les plus fréquents en natures et fonctions des mots

Au **CRPE**, les erreurs reviennent presque toujours aux mêmes endroits : tu confonds **nature** et **fonction**, tu analyses un mot hors contexte, tu prends un complément de phrase pour un COI, ou tu bloques sur **que**. En **grammaire crpe**, le bon réflexe consiste à repérer ces pièges avant d'étiqueter.

La **nature** dit *ce qu'est* le mot ou le groupe : nom, **adjectif qualificatif**, verbe, adverbe, **préposition**, **conjonction**, pronom. La **fonction** dit *ce qu'il fait* dans la phrase : sujet, COD, COI, attribut du sujet, complément du nom. Même forme, fonctions différentes selon le contexte ; même fonction, natures différentes selon la construction.

Les confusions les plus fréquentes suivent une logique simple. **Épithète** et **attribut du sujet** ne se distinguent pas par le sens, mais par la construction : *un élève sérieux*, **sérieux** est épithète ; *cet élève est sérieux*, il devient attribut. **Le** peut être déterminant dans *le cahier* et pronom personnel dans *je le prends*. Un **complément du nom** dépend d'un nom, alors qu'un **COI** dépend du verbe : *le livre de Paul / je parle à Paul*. Même vigilance avec **adverbe** et **préposition** : *il travaille avant / avant la classe*. Enfin, **que** n'est pas toujours une conjonction : dans *le livre que je lis*, c'est un **pronom relatif**, et la proposition est une subordonnée relative.

Exemple 1. *Les élèves semblent calmes.* Étape 1 : **calmes** est un adjectif qualificatif, donc sa nature est adjectif. Étape 2 : il dépend du verbe d'état *semblent* et caractérise le sujet *les élèves*. Sa fonction est donc **attribut du sujet**. **Exemple 2.** *Le cahier de sciences est sur la table.* Étape 1 : *de sciences* complète le nom *cahier*. Étape 2 : ce n'est pas un COI, car le groupe ne dépend pas du verbe *est*. Fonction : **complément du nom**. C'est typiquement l'écart entre un *exercice nature et fonction cm1* et l'attendu du concours : au CRPE, tu dois nommer juste et justifier précisément.

Exemple 3. *Le roman que tu lis est passionnant.* Étape 1 : **que** reprend *roman*. Étape 2 : il introduit *que tu lis*, qui complète le nom *roman* : c'est une **proposition subordonnée relative**. Étape 3 : dans cette subordonnée, **que** a une fonction, ici COD de *lis*. Voilà un piège classique en *natures et fonctions* : la nature d'un mot

n'efface pas sa fonction. Même difficulté avec la fonction d'un mot et celle d'un groupe. Dans *très vite*, *très* est adverbe, mais le groupe *très vite* peut être complément circonstanciel. Les ressources de type *nature des mots cm1 exercices pdf*, *exercice nature et fonction 3ème pdf* ou fiches collège entraînent utilement ; néanmoins, le concours attend une terminologie stable, une justification et parfois une portée didactique vers **CM1** et **CM2**.

Exercice 1. *Je le vois.* Corrigé : **le** est un pronom personnel, fonction COD. **Exercice 2.** *La fille de la directrice arrive.* Corrigé : *de la directrice*, complément du nom *fille*. **Exercice 3.** *Il rentre après.* Corrigé : *après*, adverbe. **Exercice 4.** *Il rentre après la récréation.* Corrigé : *après*, préposition ; *après la récréation*, complément de phrase. **Exercice 5.** *Le texte que l'élève copie est court.* Corrigé : **que**, pronom relatif ; *que l'élève copie*, subordonnée relative. Sur une semaine type, fais simple : deux jours de rappels ciblés, deux jours d'analyses de phrases, un jour de corrigés rédigés, un jour de transposition didactique niveau **3e**, cycle 3 et CRPE, puis un jour de reprise des erreurs.

À retenir

À retenir : au concours, ne réponds jamais par automatisme. Identifie la nature, cherche le mot support, vérifie la construction, puis formule la fonction avec une justification courte. C'est cette rigueur qui fait la différence entre un niveau scolaire correct et une vraie copie de **grammaire crpe**.

Passer de l'exercice à la réussite au concours : entraînement, correction et réinvestissement en classe

Pour transformer des exercices en points au **CRPE**, entraîne-toi avec régularité, corrige activement et réutilise chaque notion dans d'autres tâches. Le bon réflexe, en **préparation concours crpe**, consiste à refaire les phrases ratées, verbaliser ta procédure, puis relier l'analyse grammaticale aux attendus du **français** à l'école.

Une séance efficace de révision tient en **30 minutes** : **5 minutes** pour rappeler les critères d'identification, **15 minutes** pour analyser quelques phrases, **10 minutes** pour une correction active. Tu ne te contentes pas de lire le corrigé : tu expliques pourquoi un mot a telle **nature** et pourquoi un groupe occupe telle **fonction**. C'est

le cœur de la **méthodologie crpe français** : nommer précisément, justifier avec un indice syntaxique, puis vérifier si ta réponse tiendrait dans une copie d'admissibilité.

Au concours, une bonne réponse ne repose pas sur l'intuition, mais sur des preuves linguistiques. En revanche, une erreur bien exploitée fait progresser vite : si tu confonds adjectif et attribut, ou complément du nom et complément circonstanciel, reprends la phrase, manipule-la, teste la suppression, le déplacement ou le remplacement. Par conséquent, tu construis des automatismes utiles pour le **professeur des écoles** que tu vas devenir : savoir analyser, mais aussi savoir expliquer sans formule floue du type *ça précise* ou *ça donne une information*.

Exemple 1. Dans « Les élèves attentifs écoutent la consigne », *attentifs* est de nature **adjectif qualificatif** ; sa fonction est **épithète liée** du nom *élèves*. Étape 1 : je repère le mot noyau. Étape 2 : j'observe l'accord. Étape 3 : je formule une justification complète. **Exemple 2.** Dans « Le maître semble fatigué », *fatigué* reste un adjectif par nature, mais sa fonction devient **attribut du sujet**, car il dépend d'un verbe d'état. C'est exactement le type de distinction attendu au CRPE.

Pour le réinvestissement en classe, pense **CM2** : choisis des phrases courtes, stables, sans empilement de difficultés. Si tu te demandes **comment analyser les mots cm2**, pars d'énoncés proches des lectures ou des dictées, puis fais verbaliser les élèves : « Quel est le mot principal ? Que complète ce groupe ? » En **révisions enseignant des écoles**, ce lien entre savoir disciplinaire et didactique fait la différence. Tu montres que tu sais analyser pour toi, mais aussi enseigner avec précision. Relis enfin ta copie avec une mini-checklist simple : ai-je nommé la classe grammaticale exacte, distingué nature et fonction, justifié par un indice observable, et rédigé une phrase correcte en **français** ?

En entraînement final, prends **3 à 5 phrases** variées et corrige-les à voix haute. Si une réponse est fautive, réécris la phrase, souligne le noyau, puis refais l'analyse sans regarder le corrigé. Cette correction active vaut plus qu'une série de vingt items survolés, car elle fixe la terminologie, affine la justification et sécurise ta copie de concours.

À retenir

À retenir : pour réussir au **CRPE**, travaille peu mais souvent, corrige en expliquant, et relie toujours l'analyse grammaticale à la pratique du **professeur des écoles**. C'est là que l'exercice devient compétence de concours.

Comment trouver la nature et la fonction d'un mot ?

Je conseille de procéder en deux étapes. D'abord, on cherche la nature du mot : nom, verbe, adjectif, adverbe, pronom, déterminant, préposition, conjonction ou interjection. Ensuite, on repère sa fonction dans la phrase : sujet, COD, COI, attribut, complément du nom, etc. La nature ne change pas, mais la fonction dépend du rôle joué dans la phrase.

Comment analyser les mots CM2 ?

Au CM2, on commence par lire toute la phrase pour comprendre le sens. Puis on repère le verbe, le sujet et les groupes de mots. Ensuite, on identifie la nature de chaque mot et sa fonction si elle est connue. Je recommande de poser des questions simples : qui ? quoi ? où ? quand ? pour aider les élèves à raisonner.

Comment faire une analyse grammaticale ?

Une analyse grammaticale consiste à identifier la nature des mots et, selon le niveau demandé, leurs fonctions. Je pars toujours de la phrase entière : je repère le verbe conjugué, le sujet, puis les compléments. Ensuite, j'analyse mot par mot ou groupe par groupe. Au CRPE, il faut être précis, justifier ses choix et utiliser le vocabulaire grammatical exact.

Comment analyser un adverbe ?

Pour analyser un adverbe, on indique d'abord sa nature : c'est un adverbe. Ensuite, on précise ce qu'il modifie : un verbe, un adjectif, un autre adverbe ou parfois toute la phrase. On peut aussi donner sa valeur de sens : manière, temps, lieu, intensité, affirmation, négation. Par exemple, « rapidement » modifie le verbe et exprime la manière.

Quelle est la fonction grammaticale de Que ?

La fonction de « que » dépend de son emploi dans la phrase. Comme pronom relatif, il peut être COD du verbe de la subordonnée : « le livre que je lis ». Comme conjonction de subordination, il n'a pas de fonction dans la subordonnée : « je pense que tu viens ». Il faut donc toujours observer le contexte précis.

Comment trouver la nature et fonction d'un mot ?

Pour trouver la nature et la fonction d'un mot, je conseille de ne pas aller trop vite. On identifie d'abord la catégorie grammaticale du mot grâce à sa forme et à son usage. Puis on regarde son rôle dans la phrase. Par exemple, un nom peut être sujet, COD ou complément du nom. La bonne méthode, c'est d'analyser la phrase entière.

Quelle est la nature et la fonction de Que ?

« Que » peut avoir plusieurs natures : pronom relatif, conjonction de subordination, pronom interrogatif ou adverbe exclamatif dans certains emplois. Sa fonction varie selon sa nature. Comme pronom relatif, il a une fonction dans la subordonnée, souvent COD. Comme conjonction, il sert à introduire la subordonnée mais n'occupe aucune fonction grammaticale à l'intérieur.

Quelles sont toutes les fonctions grammaticales ?

Les principales fonctions grammaticales à connaître pour le CRPE sont : sujet, verbe, COD, COI, COS, attribut du sujet, attribut du COD, complément du nom, complément de l'adjectif, complément de l'antécédent, épithète, apposition, complément circonstanciel et complément d'agent. Selon les grammaires scolaires, certaines appellations varient un peu, mais ces fonctions sont les plus attendues.

Retenir la différence entre nature et fonction ne suffit pas : au CRPE, tu dois surtout savoir justifier sans te mélanger. Garde un réflexe simple : j'identifie la classe grammaticale, je repère le groupe, puis je teste sa fonction dans la phrase. En t'entraînant régulièrement sur des phrases courtes puis plus denses, tu gagneras en précision et en vitesse. Si tu prépares l'épreuve, fais-toi une routine : quelques analyses par jour, toujours corrigées et toujours justifiées.

Mis à jour le 05 mai 2026

[Continue sur reussirlecrpe.fr](https://reussirlecrpe.fr)

RéussirCRPE - Document pédagogique