

Didactique mathématique CRPE : l'essentiel pour réussir

Comprends la didactique mathématique au CRPE : attentes du jury, erreurs d'élèves, variables didactiques et analyse de séance.

Préparation au concours CRPE :

La didactique mathématique au CRPE désigne l'analyse de la manière dont les élèves construisent un savoir mathématique, des obstacles qu'ils rencontrent et des choix d'enseignement adaptés. Pour réussir, tu dois relier notion, erreurs fréquentes, variables didactiques, manipulation, institutionnalisation et évaluation.

Tu lis "variable didactique", "situation-problème" ou "institutionnalisation" et tu as l'impression que tout devient flou ? C'est exactement le piège de beaucoup de candidats au CRPE. Après 12 ans dans le premier degré et en formation, je vois souvent la même difficulté : connaître les maths ne suffit pas, il faut montrer comment un élève apprend réellement. Au concours, le jury n'attend pas un discours théorique récité. Il veut que tu saches analyser une séance, repérer un obstacle, comprendre une erreur d'élève et justifier un choix pédagogique en lien avec les programmes de l'école primaire.

En bref : les réponses rapides

Quels mots de vocabulaire faut-il absolument savoir utiliser en didactique des maths au CRPE ? — Tu dois maîtriser quelques termes précis : variable didactique, procédure, obstacle, institutionnalisation, différenciation et situation-problème. Inutile d'en accumuler davantage si tu ne sais pas les relier à un exemple de classe.

Comment faire une fiche de révision de didactique mathématique vraiment utile ? — Une bonne fiche tient sur une page par thème avec quatre rubriques : objectif, erreurs fréquentes, variables didactiques et exemple de situation de classe. Elle doit t'aider à parler, pas seulement à relire.

Quels sont les pièges fréquents des candidats en didactique mathématique au CRPE ? — Le piège principal est de réciter une définition sans analyser l'activité réelle de l'élève. L'autre erreur fréquente consiste à confondre matériel attractif et véritable apprentissage mathématique.

La didactique des maths sert-elle seulement pour l'oral du CRPE ? — Non. Elle sert aussi à commenter des supports, justifier des choix d'enseignement et comprendre les attendus des sujets écrits de mathématiques quand une partie d'analyse pédagogique est présente.

Didactique mathématique CRPE : ce qu'il faut vraiment maîtriser

La **didactique mathématique CRPE**, c'est ta capacité à lire une situation d'apprentissage avec les yeux du jury. Tu dois montrer comment un élève construit une notion, où il bloque, et pourquoi l'enseignant choisit telle consigne, telle manipulation ou telle trace écrite. Bref, relier **savoirs mathématiques**, erreurs d'élèves, **variables didactiques** et objectifs de l'école primaire.

Au CRPE, la **didactique des maths** ne se confond ni avec la mathématique pure, ni avec la pédagogie. Le savoir mathématique, c'est la notion elle-même : par exemple comprendre ce que représente $\frac{1}{2}$. La pédagogie, c'est la gestion concrète de la classe. La didactique, elle, étudie comment on fait apprendre cette notion à des élèves précis, avec des choix précis. C'est là qu'intervient la **transposition didactique** : transformer un savoir savant en savoir enseignable. Le jury attend ça. Depuis les sujets de **2014 à 2021**, dans l'**épreuve de mathématiques du CRPE**, on te demande moins de réciter des définitions que d'analyser un support, repérer un obstacle, comparer des procédures et justifier une séance.

Concrètement, tu dois savoir expliquer le rôle d'une *situation-problème*, la place de la manipulation, puis le passage à l'*institutionnalisation* : le moment où l'enseignant fixe ce qu'il faut retenir. Tu dois aussi nommer une *procédure*, repérer une erreur fréquente, et montrer comment une **variable didactique** change la difficulté : taille des nombres, présence d'un dessin, choix du matériel, formulation de la consigne. Une bonne réponse ne reste jamais théorique. Elle relie programmes, activité réelle des élèves, entraînement, évaluation et **trace écrite**. C'est exactement ce qui fait la différence à l'oral comme à l'écrit.

Les grands thèmes de didactique des maths à réviser pour le CRPE

Pour réviser efficacement, concentre-toi sur les thèmes que le jury voit sans cesse dans les supports : **construction du nombre, numération décimale**, calcul, **résolution de problèmes, fractions et nombres décimaux, proportionnalité, grandeurs et mesures, espace et géométrie**. Beaucoup cherchent des *fiches de didactique en*

	instruments, repérage		
--	--------------------------	--	--

I

Le calcul mental - didactique des mathématiques - Oral CRPE — La Fée Bulleuse - Révisions CRPE

Comment analyser un sujet ou un support de séance en didactique mathématique

Face à une **analyse de support** au CRPE, repère d'abord **l'objectif d'apprentissage**, puis les procédures possibles, les **erreurs d'élèves** et les **variables didactiques**. Termine en justifiant les choix du professeur : consigne, matériel, mise en commun, trace écrite, évaluation. C'est exactement ce qu'on attend aussi à l'**Oral 1 CRPE** quand tu dois *préparer une séance de mathématiques* sans réciter du cours.

Analyser un support en didactique, c'est relier une tâche à une notion précise, à un niveau de classe, aux procédures des élèves et aux **programmes**. Le bon **vocabulaire de la didactique des maths** reste simple : *situation-problème*, procédure, obstacle, variable didactique, institutionnalisation.

Je te conseille une lecture en chaîne : quelle notion est visée, quel est le niveau crédible, que doivent vraiment faire les élèves, et qu'apprennent-ils au-delà de la réussite immédiate. Une fiche où l'élève calcule 4×3 n'a pas le même enjeu selon qu'on travaille l'addition répétée, les groupements ou la mémorisation d'un fait numérique. Le jury attend cette finesse. Pas du jargon.

Une analyse solide anticipe toujours trois points : les procédures attendues, les obstacles prévisibles et les remédiations cohérentes. Une variable didactique modifie la tâche sans changer la notion visée : taille des nombres, présence d'un tableau, passage par l'image ou non.

Exemple en proportionnalité : “ 3 cahiers coûtent 6 € ; combien coûtent 5 cahiers ? ” En cycle 3, tu attends soit le passage à l'unité, soit le coefficient multiplicateur. L'erreur classique ? Répondre $6 + 5 = 11$. Là, tu montres que l'élève prélève des nombres sans identifier la relation. La remédiation n'est pas “refaire pareil”, mais proposer une **situation-problème** avec un

Cahiers	Prix
1	2
3	6
5	10

et une mise en commun sur les procédures. Voilà une réponse crédible, utile, et attendue au concours.

Autre cas fréquent : résolution de problèmes. Si un élève confond “en tout” et “encore”, tu n’accuses pas la lecture seule ; tu analyses la consigne, les données utiles, la place du schéma et la trace écrite finale.

À retenir

À retenir : pour réussir, relie toujours la tâche, les procédures, les erreurs, les variables didactiques et les programmes. C’est la base d’une bonne séance de mathématiques et d’un bon oral.

Qu’est-ce que la didactique mathématique au CRPE ?

La didactique mathématique au CRPE étudie la manière dont les élèves construisent les savoirs en maths. Elle ne consiste pas seulement à connaître les notions, mais à comprendre les obstacles, les erreurs fréquentes, les variables d’une situation et les choix d’enseignement. Au concours, elle sert à justifier une analyse de séance ou une proposition pédagogique.

Quels thèmes de didactique des maths faut-il réviser en priorité pour le CRPE ?

Je conseille de réviser en priorité la construction du nombre, la résolution de problèmes, le calcul mental, la numération, les grandeurs et mesures, ainsi que la géométrie. Il faut aussi maîtriser les erreurs d’élèves, les procédures possibles, les variables didactiques et les attendus des programmes. Ce sont les points les plus utiles pour analyser un dossier.

Quelle différence entre pédagogie et didactique en mathématiques ?

La didactique en mathématiques s’intéresse au contenu à enseigner et à la façon dont l’élève se l’approprié. La pédagogie concerne davantage la gestion de classe, les modalités de travail, le rythme ou la motivation. Au CRPE, il faut savoir articuler les deux,

mais sans les confondre : une bonne réponse distingue clairement apprentissage visé et organisation pratique.

Comment analyser une séance de mathématiques au CRPE ?

Pour analyser une séance de mathématiques au CRPE, je recommande d'identifier l'objectif d'apprentissage, la place dans la progression, les consignes, les procédures attendues et les difficultés possibles. Il faut ensuite observer les variables didactiques, les supports, la différenciation et le rôle de l'enseignant. Une bonne analyse relie toujours les choix de séance aux apprentissages réellement visés.

Le vocabulaire de la didactique des maths est-il indispensable pour réussir le CRPE ?

Oui, le vocabulaire de la didactique des maths est très utile pour réussir le CRPE, car il permet de formuler une analyse précise et crédible. Il faut savoir employer correctement des termes comme procédure, variable didactique, obstacle, institutionnalisation ou différenciation. Inutile d'en faire trop, mais un lexique maîtrisé montre que vous comprenez réellement les enjeux d'apprentissage.

Retenir la didactique mathématique au CRPE, ce n'est pas empiler des définitions : c'est apprendre à lire une situation de classe avec les yeux du jury. Si tu relies systématiquement notion visée, procédures d'élèves, obstacles, variables didactiques et objectifs des programmes, tu gagneras en précision et en crédibilité. Mon conseil : entraîne-toi sur de vraies séances en te demandant toujours pourquoi l'enseignant fait ce choix, ce que l'élève apprend, et ce qui permet de faire progresser toute la classe.

Mis à jour le 05 mai 2026

[Continue sur reussirlecrpe.fr](https://reussirlecrpe.fr)

RéussirCRPE - Document pédagogique